

Hétérogénéité des classes du secondaire : De quoi parle-t-on ? Comment y faire face ? Quels outils pour quel type d'élèves ?

La diversité des profils est ici étudiée dans les classes en immersion (anglais ou néerlandais) et dans le cours d'éducation à la citoyenneté. Dans le premier cas, il s'agit de dresser un profil des élèves qui se retrouvent en immersion et de questionner les causes à l'origine de ce profil. Dans le second cas, il s'agit d'utiliser cette diversité comme un levier pour informer le plus complètement possible les élèves et ce afin de leur permettre d'effectuer des choix conscients et réfléchis.

Changer le rapport au politique au travers d'un projet collaboratif impliquant des classes de filières variées

Robin Dumont et Deniz Uygur

Certains élèves de fin de secondaire se retrouvent confrontés pour la première fois aux élections, et devront donc voter. L'hétérogénéité dans les classes ainsi qu'entre les classes soulève parfois des questions par rapport aux méthodes de familiarisation au processus de vote ainsi qu'à la prise d'information permettant d'effectuer un choix conscient et réfléchi. La politique étant par essence un lieu de diversité et de conversation, cette hétérogénéité est-elle un obstacle, ou au contraire un atout, lorsque vient le temps des débats et de la discussion ? À travers un processus collaboratif – notamment via la plateforme en ligne WebDeb –, le projet Jeunes et Régionales propose un dispositif visant une transformation du rapport des jeunes au politique. Un temps d'analyse d'informations, suivi de rencontres avec des élèves d'autres milieux sociaux et d'autres filières, et clôturé par l'expression publique des opinions des élèves peuvent-ils transformer le rapport des jeunes au politique ? À quelles conditions ? Et dans quelles limites ?

Apprentissage d'une langue seconde en immersion : Quel impact sur la perception de l'autre ?

Audrey De Smet^{1,2}, Laurence Mettwie², Philippe Hiligsmann¹, Benoit Galand¹

¹ Université catholique de Louvain, ² Université de Namur

L'Enseignement d'une Matière par Intégration d'une Langue Etrangère (EMILE), communément appelé « immersion », implique une exposition accrue et contextualisée à la langue cible. Ces caractéristiques ont conduit au postulat que ce contexte spécifique d'enseignement et d'apprentissage stimule la motivation, favorise les attitudes et émotions positives, réduit l'anxiété et induit une plus grande conscience interculturelle (Coyle, Hood, & Marsh, 2010; European Commission, 2014; Lasagabaster, 2009). En effet, outre le double objectif d'apprentissage (langue et contenu), l'approche poursuit des objectifs socioculturels en visant à « transmettre aux élèves des valeurs de tolérance et de respect vis-à-vis des autres cultures » (Eurydice, 2006:22). Or, peu d'études d'envergure et/ou longitudinales ont abordé de manière empirique ces aspects socio-affectifs en immersion. Dès lors, ceux-ci sont étudiés au sein d'un large projet interdisciplinaire évaluant l'immersion en anglais et en néerlandais en Belgique francophone.

Les résultats d'une première collecte de données montrent des profils socio-affectifs plus favorables en immersion qu'en non-immersion, autant au niveau attitudinal, motivationnel, émotionnel que socioculturel. Cependant, nos résultats indiquent également un statut socio-économique, une intelligence non-verbale et un parcours scolaire antérieur plus favorables en immersion, soulevant ainsi la question de l'origine des profils socio-affectifs favorables en immersion : l'approche didactique ou un effet d'(auto)sélection ?

Afin de répondre à cette question, nous présenterons les résultats de nos données longitudinales, recueillies à l'automne 2015 et au printemps 2017 auprès de 374 apprenants de l'anglais ou du néerlandais en

Colloque du Girsef 30 janvier 2019 – L'éducation dans tous ses états : quelles recherches pour quelles pratiques?

secondaire au moyen d'un large questionnaire, mesurant entre autres la perception du conflit communautaire et l'ouverture multiculturelle. Nous émettons l'hypothèse que, malgré l'accessibilité de l'immersion en Belgique (pas de sélection officielle), les différences initiales pourraient prévaloir, boostant la dynamique positive de l'immersion et conduisant à des résultats socio-affectifs plus favorables.