

Déterminants motivationnels et réussite des adultes en reprise d'études universitaires

Vertongen, G., de Viron, F., Vignery, K., & Nils, F.

Colloque du Girsef 30 janvier 2019

L'éducation dans tous ses états : quelles recherches pour quelles pratiques?

Objectifs

- Expliquer les taux d'abandon et d'échec relativement importants chez les adultes en reprise d'études universitaires...
- ...sur le territoire de la FWB...
- ...en utilisant une approche intégrative

Variables étudiées

- Variables dépendantes : réussite objective et subjective
- Variables indépendantes : regroupées selon deux dimensions
 - Structurelles ou perçues
 - Environnementales ou individuelles

Variables identifiées sur la base de la littérature scientifique portant sur les adultes en reprise d'étude et sur les étudiants classiques

Variables étudiées

Variables structurelles individuelles

- Performances académiques antérieures
- Genre
- Âge
- Statut socio-économique
- Délai depuis la fin de la formation initiale
- Expérience en matière de formations continues
- Utilisation de procédures VAE à l'inscription
- Activité professionnelle
- Enfants
- Autres engagements extra-professionnels et extra-académiques
- Etalement
- Année préparatoire

Variables étudiées

Variables individuelles perçues

- Croyances motivationnelles
 - Valeur de la formation : intrinsèque, instrumentale, importance, coût relatif
 - Sentiment de compétence
 - Motifs d'entrée en formation : épistémiques, identitaires, vocationnels, opératoires professionnels
- Stratégies d'autorégulation dans les apprentissages : planification, application, sur-apprentissage, recherche de soutien
- Engagement académique : comportemental, cognitif et émotionnel

Variables étudiées

Variables structurelles environnementales

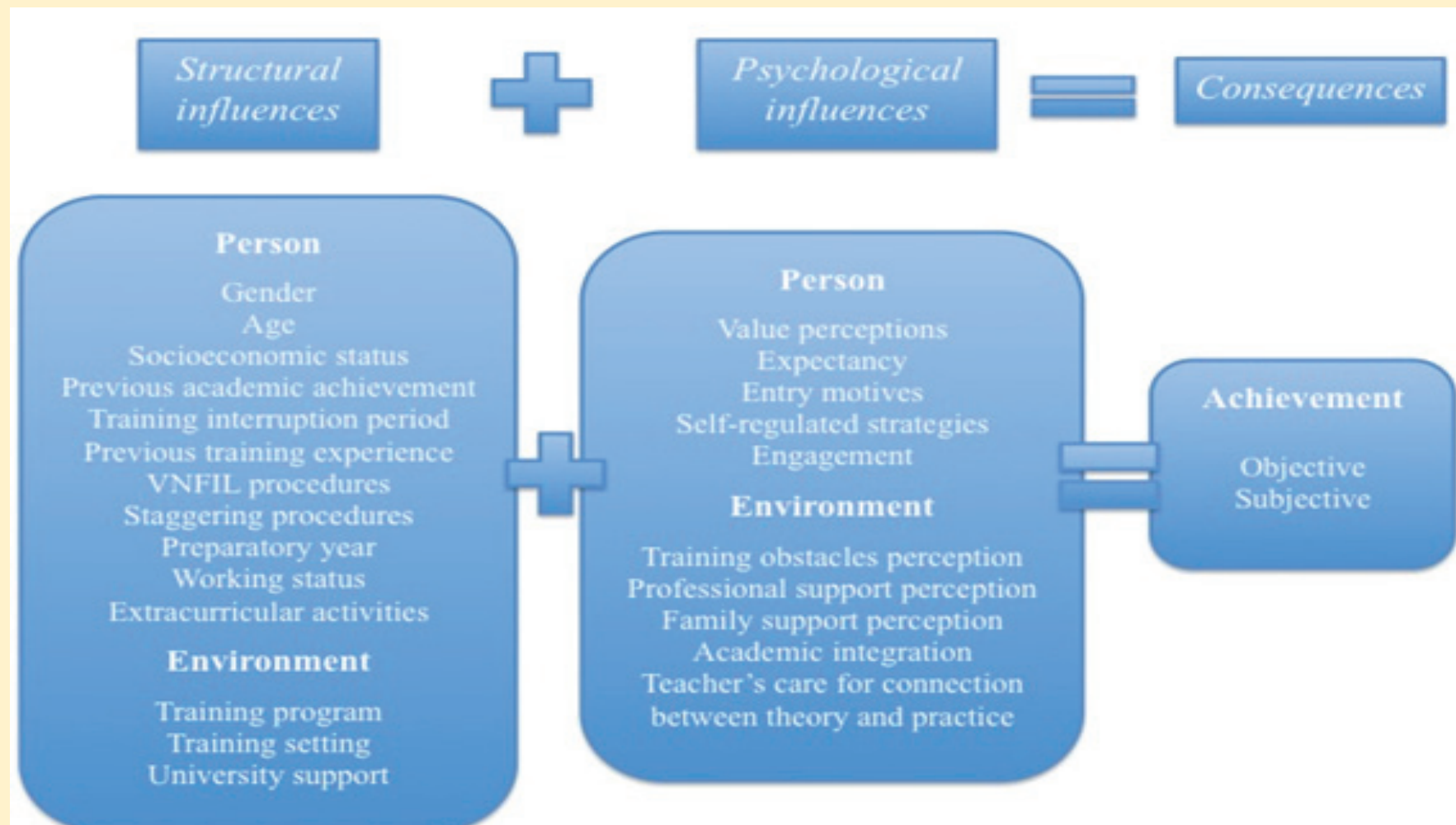
- Programme d'études (année préparatoire, bac ou master)
- Aménagements : horaires décalés ou horaires de jour
- Soutien pédagogique: conseillers aux études

Variables étudiées

Variables environnementales perçues

- Gestion du temps
- Equilibre travail/études/famille
- Manque d'estime de soi
- Obstacles matériels (coûts, distance)
- Soutien des collègues et de la hiérarchie
- Soutien familial
- Intégration académique
- Contextualisation des apprentissages

Schéma global des variables étudiées



Méthodologie de la recherche

Procédure

- Données récoltées en deux temps:
 - Rentrée académique
 - Milieu de deuxième quadrimestre
- Données récoltées par questionnaire en ligne
- Obtention des résultats académiques via les staffs administratifs des programmes concernés
- Questionnaires repris (et parfois adaptés) d'études antérieures publiées

Méthodologie de la recherche

Participants

- Critères d'inclusion :
 - Au moins un an d'interruption d'études
 - Disponible sur le marché du travail
- N = 824 (387 hommes et 437 femmes)
- Âge : M = 32.63, ET = 8.23
- 46 programmes d'études différents:
 - SSH 79%, SSS 14%, SST 7%
 - De 4 universités de la FWB
- Recrutement sur base volontaire après séance d'information et/ou mail d'information

Résultats

1. Pas d'association entre les deux critères de réussite
2. Prédicteurs de la réussite objective par ordre descendant
 1. Année préparatoire et Master > Bac
 2. Etalement > année normale
 3. Trajectoire antérieure sans accroc
 4. Moins de 3 h/sem d'activités extra-académique ou extra-professionnelle
 5. Expérience antérieure en formation continue
 6. Sentiment de compétence pas trop élevé
 7. Engagement émotionnel fort

Résultats

3. Prédicteurs de la réussite subjective par ordre descendant

1. Stratégies d'auto-régulation de type « application »
2. Perception des obstacles comme faibles
3. Engagement émotionnel fort
4. Perception de contextualisation des apprentissages élevée
5. Bonne estime de soi par rapport à la tâche
6. Perception d'une bonne utilité des apprentissages
7. Bonne intégration académique

Discussion

1. L'engagement émotionnel = seule variable prédictrice des deux types de réussite
2. La réussite subjective est davantage liée à des variables perçues
3. La réussite objective est liée à des variables perçues et des variables structurelles
4. Attention aux programmes de BAC, pas forcément adaptés aux ARE
5. Attention au sentiment de compétence, qui ne doit pas être trop élevé
6. Attention à la qualité de l'intégration académique
7. Importance des possibilités d'étalement
8. Importance de la possibilité d'appliquer la matière et d'utiliser des pédagogies contextualisées

Pour en savoir plus ...

- Vertongen, G., de Viron, F., Vignery, K., Nils, F.,(2018). *Predicting achievement among Belgian university adult students: an integrative approach*. Les cahiers du Girsef, 112, Juin 2018
https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/cahier_112_vertongen%20corr2.pdf

MERCI de votre attention