

Réformes et changements pédagogiques : quelle place pour la recherche?

Le changement pédagogique est un processus complexe qui est loin de suivre une voie toute tracée. Beaucoup de recherches en didactique et en sciences de l'éducation ont pour ambition de contribuer à un tel changement et d'alimenter, par des voies diversifiées, les connaissances et les pratiques des enseignants. Dans le cadre de cette session, nous présenterons deux initiatives de promotion du changement reposant sur un rapport à la recherche et des dispositifs différents. A partir de là, nous soulignerons combien de telles options révèlent aussi, implicitement ou explicitement, des représentations différentes de la profession enseignante, des rapports entre chercheurs et praticiens et de la nature des savoirs utiles à la profession.

« *Lirécire pour apprendre* » : comment améliorer les stratégies de lecture et d'écriture des élèves du premier degré du secondaire ?

Sébastien Dellisse

Le projet de recherche « *Lirécire pour apprendre* » avait pour objectif d'expérimenter avec des classes de français du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire un ensemble d'activités pédagogiques et didactiques visant à répondre aux difficultés langagières en lecture et en écriture rencontrées par ces élèves. Pour ce faire, un dispositif didactique original se basant sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture et sur la métacognition a été construit dans une logique *evidence-based*. La recherche, de type quasi expérimental, consistait à tester la validité de cet outil et les conditions qui garantissaient sa meilleure efficacité. Pour y parvenir, des enseignants ont été recrutés sur base volontaire et répartis en deux groupes expérimentaux invités à mettre en œuvre l'outil dans leur classe. Le premier groupe a reçu l'outil et une formation adaptée à son utilisation. Le deuxième groupe a été accompagné durant l'année scolaire, en plus de recevoir l'outil et la formation. L'accompagnement visait à soutenir les enseignants face aux difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l'outil. Les résultats ont montré que les élèves ayant bénéficié du programme réussissaient mieux en fin d'année que les autres élèves indépendamment du groupe dans lequel se trouvait l'enseignant. Le design quasi-expérimental de la recherche « *Lirécire pour apprendre* » tentait également d'allier les avantages d'un dispositif expérimental favorisant la validité interne des résultats et les avantages d'un dispositif en milieu naturel favorisant leur validité écologique. Les avantages et limites de cette approche seront discutés lors de notre présentation.

Le projet « *Décolâge !* » : une initiative politique peut-elle soutenir des innovations locales ?

Simon Einthoven

La réforme « *Décolâge !* », initiée en 2012 par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles, a pour objectif principal de lutter contre le maintien des élèves en 3^e maternelle et le redoublement à l'école primaire, en favorisant le développement de pratiques pédagogiques innovantes ou validées par des équipes de chercheurs (et réunies au sein d'un « kit pédagogique »). Le dispositif – souvent appelé « projet » par ses concepteurs – repose sur la volonté de créer une dynamique collective (enseignants, directions, agents des centres PMS mais aussi conseillers pédagogiques, membres de l'Inspection, etc.) au sein des équipes pédagogiques en mettant à leur disposition une multitude de ressources telles que des formations, un dispositif de compagnonnage, des outils pédagogiques, une plateforme numérique, etc. Une large autonomie est laissée aux équipes pour solliciter ou non ces ressources qui sont destinées à faire émerger des pratiques locales innovantes et collaboratives au sein des établissements scolaires. Suite à une recherche menée par le GIRSEF, nous montrerons en quoi les représentations des enseignants et directeurs ont évolué positivement dans le sens voulu par la réforme alors que les pratiques effectives des enseignants n'ont que faiblement (ou pas) évolué.