

## **SCOLARITÉ, SOCIALISATION ET BIEN-ÊTRE : QUELLE EST L'EXPÉRIENCE DES ÉLÈVES ?**

Les missions de l'école ne se résument pas aux seules finalités académiques. Les aspects de développement social et moral, ainsi que la dimension de bien-être à l'école font désormais l'objet de nombreux travaux de recherche. Ce symposium propose de se pencher de plus près sur le vécu des premiers concernés par ces objectifs (non-)scolaires : les élèves. À travers trois présentations, nous nous proposons d'explorer trois facettes au cœur de l'expérience scolaire. La première présentation abordera l'impact des pratiques enseignantes sur le bien-être des élèves. La deuxième présentation examinera la manière dont l'expérience scolaire peut contribuer à la construction, chez les élèves, de leur rapport au futur et de leurs représentations du "faire société". Enfin, la troisième présentation explorera le phénomène de harcèlement scolaire, du côté des victimes d'abord, des auteurs ensuite, pour finir par les effets concrets des programmes anti-harcèlement existants. Afin d'apporter un éclairage issu du terrain, Thérèse Lucas, coordinatrice pédagogique du Service de Médiation scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles, sera présente en tant qu'invitée discutante.

### **Quels effets des pratiques des enseignants sur le bien-être des élèves ?**

Noémie Baudoin & Benoît Galand

Chaque enfant et adolescent passe une part importante de son temps à l'école. Ce qu'il vit en contexte scolaire peut donc considérablement affecter la manière dont il se sent. Dans le cadre de cette présentation, nous nous pencherons sur le pouvoir d'action que les enseignants ont par rapport au bien-être de leurs élèves. Après avoir défini ce que nous entendons par ce concept de bien-être, nous examinerons la littérature scientifique à ce sujet. Nous nous demanderons s'il existe des variations entre classes concernant le bien-être des jeunes et, si oui, par quels facteurs elles peuvent s'expliquer. Nous aborderons plus particulièrement les pratiques mises en œuvre par les enseignants au sein des classes, notamment les pratiques de soutien, le cadre mis en place ou encore les opportunités de participation offertes aux élèves. En nous appuyant sur cette synthèse des connaissances disponibles, nous discuterons des implications pratiques et de pistes concrètes visant le développement et le maintien du bien-être des élèves.

### **Expérience scolaire, représentations de l'avenir et du "faire société" dans un monde pluriel et incertain: que nous disent les élèves?**

Evelyne Jadot

Lieux de transmission de savoirs et de compétences, les établissements scolaires remplissent également une fonction de socialisation, d'éducation morale des jeunes générations, c'est-à-dire de formation citoyenne et morale des élèves, de construction du rapport aux autres et à la collectivité. Dans un contexte où les questions du vivre-ensemble, de l'intégration sociale et culturelle sont devenues des enjeux majeurs de nos sociétés globalisées et multiculturelles, cette mission est réaffirmée.

Comment les acteurs scolaires se saisissent-ils de cette mission ? Et, surtout, quelle expérience en ont les élèves ? Dans le contexte contemporain d'indétermination normative, de pluralisation des valeurs et de fragmentation du champ scolaire, nous posons l'hypothèse d'une complexification et d'une diversification des expériences de socialisation. Plus précisément, nous faisons l'hypothèse qu'un travail de reconstruction de sens est opéré à un double niveau - individuel (celui des élèves, des enseignants...) et collectif (celui des établissements scolaires) -, conduisant ainsi à une différenciation des expériences socialisatrices.

Une enquête par questionnaire à large échelle auprès d'élèves du secondaire (en Belgique francophone) cherche à saisir cette diversité d'expériences et à répondre aux questions suivantes : comment les élèves appréhendent-ils le futur ? Qu'attendent-ils de l'école en terme « d'équipement » pour le futur ? Dans un monde pluriel et incertain, comment l'école contribue-t-elle à la construction de leurs représentations du « faire société » ?

Dans cette communication, nous présenterons comment ces questions, centrales dans le débat public, sont saisies dans un projet de recherche et traduites dans un questionnaire à destination d'élèves du premier et du troisième degré de l'enseignement secondaire.

**Harcèlement scolaire : entre clichés et données scientifiques : Existe-t-il un profil de harceleur scolaire ? Les victimes sont-elles passives face au harcèlement ? Et enfin, quelle est l'efficacité des programmes anti-harcèlement ?**

Chloé Tolmatcheff, Morgane Senden, & Benoît Galand

Phénomène international, le harcèlement scolaire fait beaucoup parler de lui depuis quelques années. Sa prévalence particulièrement élevée en Fédération Wallonie-Bruxelles et les conséquences qu'il entraîne pour la scolarité et la santé (physique et mentale) des enfants impliqués ont motivé la conception de nombreux programmes et interventions anti-harcèlement. Toutefois, très peu d'entre eux ont fait l'objet d'une évaluation scientifique et l'image de l'enfant harceleur et de sa victime qu'ils véhiculent correspond encore trop souvent à une représentation stéréotypée et aujourd'hui caduque. Au cours de cette présentation, nous aborderons la question du « profil » de harceleur : l'hypothèse d'une hétérogénéité parmi les auteurs de harcèlement sera examinée au regard des apports récents de la littérature scientifique. Nous nous pencherons ensuite sur les nombreuses réactions et stratégies mises en place par les victimes pour faire face au harcèlement, interpellant ainsi le cliché tenace de la victime passive et soumise. Puis, nous interrogerons l'efficacité limitée des programmes anti-harcèlement, en s'attardant plus particulièrement sur certains d'entre eux qui ont bénéficiés d'évaluations particulièrement rigoureuses. Nous finirons par présenter une série de recommandations quant à la mise en œuvre de ces programmes.